



▲體育課活動多元化，圖為學生做柔軟體操。

▼視藝室有大型的卡通壁畫，十分耀目。



## 赴清華大學取經 自創STEM課程

除了注重人文科目，楊翠珊校長亦關注STEM方面的發展，她說學校自四年前已向優質教育基金申請撥款改建STEM室，並推行校本的STEM課程，當中亦有教育局要求的編程元素包含在內。

六年前，楊校長曾到內地考察STEM教育的發展，並認識到清華大學航天航空學院教授兼青少年科普教育專家高雲峰教授，當時他在北京、上海等大城市中教授青少年STEM課程。她對於內地STEM教材的深入程度感到驚訝，但她從內地小學生STEM的觀課經驗發現，他們有能力駕馭。於是，她毅然與同事商量，並自行編寫校本教材，並將初小的常識科與STEM課程合併，令老師在教授相關課程時更容易處理。

同時，她安排了四位老師親身往清華大學跟高雲峰教授學習如何教授STEM課程，為期一周。回港後，他們更將製作好的校本教材向高雲峰教授請教，高教授就為課程提供一些意見，經多次交流，她將STEM課程重新理順，因此目前初小及高小都用校本的STEM課程。

### 學習編程 可手造機械人

楊翠珊校長介紹他們的STEM課程，除了有編程外，更有手工造機械人，以此去認識科學的原理。在購入機械人的零件上時，找到中學校友幫助，去發展自己的校本課程。此外，



▲楊校長說學校四年前已向優質教育基金申請撥款改建STEM室，並推行校本STEM課程。

其他學校都有的，如實驗、課後的樂高積木、MP3、VR課程，該校全部都有覆蓋。

同時，校方更向資訊科技處申請了奇趣IT計劃的撥款，因此，去年可引入AI課程，供高小的同學了解AI是什麼，學生會參加相關編程課程及相關的體驗課。

校方亦為STEM作出更多行政上的支援，例如將每班的常識及IT老師都編為同一人，方便老師在課時上的安排。同時有些接受過STEM培訓的老師，會投放至不同年級當種子，帶領其他同事進行學習。

STEM元素亦會加入至每年的跨學科學習，例如今年會在課程中找一場戰爭去進行研究，赤壁之戰、官渡之戰都是熱門的選擇，語

文會處理歷史及價值觀教育，而數學會處理槓桿原理，STEM方面就實際進行炮架或防空洞製作，視藝科就會去加上裝飾。

### 火燒連環船 跨學科解讀

同學遇上火燒連環船時，會選擇解還是不解船？代入周瑜你會如何選擇？這些都是楊校長給學生思考的問題。

跨學科元素讓學生多角度學習更多技術和認識歷史，楊翠珊校長表示，學校亦會透過種植令學生了解及認識生命，令他們明白植物生長不易，進一步反思生命。

楊校長表示，她當年亦是在中學遇到好老師才投身教育界，對於能成為校長，她形容是命運的安排，展望未來，希望可以繼續謹守自己的崗位，令學生開心地成長。

► STEM室工具及機械齊全，讓學生更全面接觸和學習科技。



## 校園電視台 學生當主角

為了令學生得到更多體驗，楊翠珊校長將校園電視台的活動，由老師中央廣播改為由學生參與為主，老師就從旁提供技術支援。她表示，校方向優質教育基金申請撥款更新電視台，目前已有小朋友定期主持早會。為了令每位小朋友都有機會參加，每班的不同科組都有機會在電視台亮相，介紹不同的圖書及德育公民教育的議題。

學生對校園電視台反應積極，目前校園電視台已由學生運作數年，楊校長形容學生已非常習慣。如果有學生因有其他活動或個別原因，沒有收看節目，校方會預錄節目供學生重看。

### 大膽嘗試 增強自信

小朋友較少上鏡機會，電視台的出現，可

以給他們大膽嘗試的機會。楊校長指出，電視台可以為同學帶來更多學習說話技巧的經驗，引入戲劇更能培養小朋友的自信，令學生不會害怕面對其他人說話，加強溝通能力。她認為這些平台是學校需要提供的。