



▲文物館的文物歷史脈絡清晰，幫助學生順理歷史。



▲高主教書院重視體育，經常舉辦不同類型的體育活動。



▲學校體育設施受限，但無損爭取佳績的決心。



都是在中文科失手，因為名校大多英數強、中文弱，很多時名校的家長都可以負擔子女到外國升學的費用。楊校長為了提升學生入大學的比例，要求老師為學生重點補中文；而那群成績可以由2升至3的同學，就被重點抽出來安排特別輔導，因為只要他們能升至3就可以大幅增加學校的入大學比例。同學這幾年的入大學比率上升了15至20個百分點。他認為，教學其實沒有改變，只是起初沒有深入了解學生成績方面的盲點，當了解後作出修正，就可以提升學生的成績。

今年學校更關注中一至中三學生在適應上的問題，由中文小學升上來的學生會重點惡補英文，且着重「共通能力」培養，因為「共通能力」高的學生，將來可以接受漸進操練，以提升成

績。在種種措施下，高主教的成績增值率在區內非常高。

突破限制 逐步提升

除了成績，作為很早已推行全人教育的學校，體育和文化都很重要。楊校長表示，初入職時面對一個操場空間不足的學校，當年作為一個體育老師的使命感，令他下定決心要幫助這群學生，而他一留在高主教就沒有離開過。

楊校長表示，正正因為學校先天不足，所以他更加想令孩子知道，他們是「做得到」。

於是，他當年入職後第一件做的事就是重整校隊，在體育上選擇了一些同學最喜歡的活動，分別是游泳、籃球和田徑，並與孩子一起訂下目標，在五年內要他們努力提升學界級別，目的是

要令孩子相信自己是有質素的。

後來，學校要面對補充新血的問題，因此校方更安排「從小做起」，作為一條龍學校，他在小學也安排同一教練去教授，讓升到中學的學生已接受了數年相關培訓。

高主教的校舍是建在山坡上，操場的先天環境受限，楊校長選擇到外邊租用場地，突破限制；另外在請教練的安排上也絕不苟且。因此，體育質素一直保持在高水平，更曾經獲得全港學界第九名。

面對其他名校向他們學校中具體育天賦的孩子「挖角」，楊校長說，沒法阻止家長的想法，因此決定要做好自己學校的配套，「從小做起」就是希望孩子可以與高主教建立感情，令他們面對名校「挖角」，仍對學校不

離不棄。他說：「有人會選擇離開學校，不過有人亦會選擇留下。」

楊校長表示，校友的忠誠度很高，有時一有活動和新建設就會發動校友會一同幫忙。他以早前開幕的文物館為例，他們是得到校友李宗鴻院士的捐獻幫忙下，才能成功開館。而相關文物的歷史脈絡，更是按照中學課程中有代表性的物件去幫助學生順理歷史，並在學習相關朝代時，了解到當時器物及技術的狀態。



▲高主教書院的文物館於去年開幕。



▲高主教書院位於半山羅便臣道。

一個教育局的教師薪級都曾經歷過，因此，他了解每位同事的需要，能夠協助他們處理工作上的困難及問題。他認為，校長必須是有擔當的人，因為這個職位對學校影響深遠。

「這不是一份工 而是使命」

關愛學生的楊校長認為，校長是一份有賠沒賺的工作，不可以當校長是一份工作，而要當成一份使命，藉此驅動自己不斷向前衝。他笑說，成為校長是一條「不歸路」。

他以自己的校長生涯為例，面對一上任就遇上社會事件及疫情，應變要很快，有時更要立即作出反應。他說，當時教育局會在假日突然出指引，這種情況在以往香港的教育界中不常發生。這些應對決定，有功勞要大家分

享，有過失卻要自己負責，非常「高危」。

視學生如己出 不覺疲倦

楊校長感嘆，只有將學生當成自家孩子，那就算身體很疲倦，但精神上仍會撐下去，不退避。作為一個家，縱使有衝突都要有商有量。他說：「我們的老師與學生關係好好，會常煲糖水或其他愛心食物給學生。」

楊校長認為，校長要有一定的閱歷和心理準備才能勝任，因