



在資訊爆炸的數字時代，天水圍香島中學透過《大公報》等報章，以讀報評報方式，幫助學生深入剖析時事熱點背後的多元視角，在潛移默化中培養學生的媒體素養與批判性思維能力。

在早讀課的薰陶下，學生從最初的被動接受新聞資訊，逐漸轉變為主動探索者。他們會自主搜尋感興趣的時事話題，深入探究新聞事件的來龍去脈，並自發思考事件背後的社會背景、深層影響及各方觀點。

天水圍香島中學陳錦嫦校長相信，透過讀報評報不僅拓寬學生的社會視野，更為他們在考試答題時提供豐富的素材儲備，做到「言之有物，下筆有神」。該校教師相信，學生能夠學會如何有條理地表達看法，建構論證的技巧，在學術表現上更出色。

教育佳記者

華夢晴（文） 黃洋港（圖）
部分圖片由受訪者提供

► 陳錦嫦校長（右二）認為在當今複雜的社會環境中，學生對時事的分析能力十分重要。右一為陳偉斌老師。



早讀課直擊

天水圍香島秉承優良傳統

——每天早讀課—— 閱報知天下

► 天水圍香島中學早讀課持之以恆，學生透過閱報了解時事，培養批判性思維能力。



「在今年長洲的飄色巡遊報道中，我看到隊伍中許多角色形象都取材於我們的生活，展現了傳統和現代的融合……」早上8點20分，在天水圍香島中學的早讀課，準時響起同學們的讀報、評報聲。

3C班課室裏，台上兩位同學正朗讀當日的報章新聞，台下的同學們專注地閱讀報紙，梳理新聞要點，組織觀點。隨後，同學們積極分享對這則新聞的見解和思考，老師則適時進行點評，引導大家深入了解這一傳統文化活動的意義。

班主任陳偉斌老師介紹，早讀課可分為三個環節，首先進行5至6分鐘的讀報環節，隨後展開評報討論，最後由教師進行總結點評。在這個過程中，老師不僅會對學生的發言給予針對性點評，更通過啟發式提問引導他們深入思考，同時補充學生可能忽略的新聞要點。

早讀課的重點內容是什麼？陳老師透露，通常以頭版要聞為主，並優先關注內地的重要

新聞。若當天沒有重大內地新聞，則會轉向本地新聞，確保學生能夠全面了解時事動態。

問及開設早讀課的原因，校長陳錦嫦表示，「創校以來我們便設立早讀課」。學校創立於新中國發展時期，希望通過讀報讓學生關心國家發展，同時培養終身閱讀習慣。她特別強調，課程的核心不僅在於朗讀，更在於「評論」環節——班主任會引導學生多角度分析時事，深入探討內地發展成就，從而增強對國家的認同感。

培養批判思維 拓寬視野

這套早讀課制度流傳至今，已成為天水圍香島的重要特色，也讓不少學生受惠。陳校長指出，曾有傑出校友坦言早讀課對他影響深遠，正是早年培養的時事觸覺與批判思維，成就了他今日的視野。「校友亦常常叮囑我們，早讀課一定要堅持下去。」陳校長感慨道。

學生愛不釋手：

天水圍香島中學3C班的李高寶同學坦言，接觸早讀課前並無主動閱讀新聞的習慣，但現在若遇到感興趣的新聞，會主動在課後搜尋相關背景資料，並思考事件的影響和各地的觀點。

在他看來，透過閱讀報紙能夠對國家政策和國際時事有更深入了解。他以關稅戰為例，最初他只在社交媒體上略知一二，但透過報章的詳細報道，他更清楚事件的前因後果，以及各方的立場和博弈策略。此外，他也發現，報紙能幫助他理解一些原本較

