



網絡新聞與紙媒可優勢互補

天水圍香島中學3C班的黃可悠同學表示，在接觸早讀之前，有時也會看網絡新聞或報紙，而上了早讀課後，報紙影響了她關注新聞的方式，使她更主動地尋找新聞並思考事件的背景和影響，有助培養批判性思維。而她較為關注社評和內地新聞，認為這些欄目能提供對時事的深入分析，幫助她掌握國家政策的最新動向。

認識國情 緊貼港事

她提到，在疫情期間有閱讀《大公報》的習慣，屋苑會定期派發報紙，她透過報紙了解到政府的防控措施、疫苗接種計劃和經濟復甦政策，從而對政府的應對方式有更全面的認識。

相比其他報紙，黃同學認為《大公報》更強調國家政策導向，而其他報紙則較注重社會民生議題和自由競爭。她也從對比不同報章學會分析資訊來源和觀點，提取更客觀的事實。例如，某些報紙可能側重事件的負面影響，而《大公報》則會提供更完整的背景和正面資訊，讓她更易掌握事件全貌。

至於閱讀習慣，黃同學表示現在更喜歡網絡新聞，因為方便快捷，能隨時獲取最新資訊，但她也認同紙媒的內容更具深度，事件分析也更詳細。她認為兩者各有優勢，兩者可以互補使用。

數碼時代更要多元視角

為確保早讀課質量，學校制定了詳細的實施方案，「早讀課主要由各班的班主任推動。」校長陳錦嫦介紹，學校會為教師提供具體指引，教導他們如何有效帶動課堂討論。此外，學校行政人員會定期觀課，確保早讀課達到預期效果。

「學生讀報紙是認識國家大事以及各類社會議題的過程。」在報紙選擇方面，陳老師指出，《大公報》具公信力，還擁有濃厚的歷史淵源，緊貼國家及本地重大新聞，報道覆蓋面廣，學生通過閱讀能加深對國家及本地時事議題的理解。同時，因報道內容深入，有助於學生更全面地掌握議題背景。若學生在早讀課後仍意猶未盡，還可自行上網查閱更多相關報道，從不同角度深化認知。

陳老師進一步解釋，學校堅持推行讀報，旨在培養學生的閱讀習慣，並增強他們對時事及國家發展的關注。同時，學校每兩周會安排一次剪報活動，要求學生針對報紙上的某一則新聞評論個人見解，以提升他們的時事分析能力並加強時事觸覺。

「讀報紙最重要是培養學生批判性的思考。」陳校長強調，讀報紙能夠提升學生的分析能力以及對時事的敏感度。在當今特別複雜的社會環境中，這種能力顯得尤為重要，能夠幫助學生更好地理解 and 思考各種問題。她以近期全球關注的關稅戰為例，指出這類時事可以引導學生從多角度思考，例如在這場關稅戰中誰是贏家，或者是否所有參與者都在承受損失，「我都希望學生可以從不同的角度思考問題。」

考試「言之有物，下筆有神」

此外，在文憑試中，公民科及中文科的成績往往與學生的解釋能力息息相關。陳校長認為，當學生被要求表達觀點時，可以引用新聞報道或評論家的見解來支持自己的論點，這對於他們在考試中的表現，尤其是在公民科和中文科的答題方面，會有

明顯的幫助。

陳校長指出，在公民科中，學生需要關注內地的發展動態。通過每日的讀報環節，學生可更深入地了解內地的實際情況，例如每年3月的「兩會」新聞及相關評論。這對於香港學生尤為重要，因為他們可能對內地的某些情況了解有限，而讀報正是彌補這一資訊差距的有效途徑，幫助學生拓寬視野，加深認識，在答題時能提供豐富素材，「言之有物，下筆有神」。

陳老師補充道，無論是作文還是回答長問題，都需要學生具備清晰表達能力充分闡述觀點。讀報和評報過程有助鍛煉這方面的能力，因為學生需要學會如何有條理地表達看法，並通過充分的論證說服他人。

報章看世界



長洲飄色習俗



貿易戰禍全球

《大公報》充滿正能量

晦澀的議題，例如兩會政策，讓他更易掌握國家發展方向。

閱報有助學習歷史

在學業方面，李同學認為報紙內容對他的歷史科學習有莫大幫助。例如，透過閱讀關於太平清醮的報道，他更了解搶包山、飄色巡遊等傳統習俗的意義，未來若考試涉及相關內容，他亦會更得心應手。

此外，他亦學會透過比較不同報紙對同一事件的

報道角度，分析資訊的可信性，例如核查消息來源、觀察用詞和情感傾向，從而更全面理解新聞事件。

「《大公報》立場鮮明，愛國愛港，堅定維護國家主權和安全，同時注重傳播正能量。」陳同學指出，《大公報》的報道風格更加平穩客觀，內容聚焦國家發展成就和社會民生議題，價值觀較為正面。

李同學表示，相比網絡媒體，他更偏好實體報紙的質感和儀式感，認為紙媒能讓他更專注、深入地閱讀，避免碎片化資訊的干擾。



▲黃可悠同學（左）和李高實同學（右）認為，早讀課令他們更關注時事，會主動尋找新聞的背景資料和思考對社會的影響。