



直資與私立小學取錄分析

教育佳之友



丁繼聯

• 第二屆大公報師德師風獎得主

取錄評分體系的科學構建

熱門直資學校35%學業成績、20%面試表現、10%家長面談、15%課外特長、20%品格潛能的評分比例，是體現「全人教育」的核心主張：

① 學業成績的35%重在評估「學習準備度」而非知識存量。學校通過幼稚園成績表與入學評估，觀察的是孩子是否具備基礎的聽講習慣、任務意識與知識遷移能力（如將課本知識應用於真實場景）。某知名直資小學的入學測試中，「能說出3種測量長度的方法」比「背出乘法口訣」更受重視。

② 20%學生面試表現實際是「社會適應力」的綜合評分。這不僅包括語言表達與溝通能力，更關注孩子在陌生環境中的情緒調節、規則意識與學習傾向。教育心理學研究顯示，這些素質對小學階段的

適應力預測準確率達72%。

③ 家長面談佔10%看似不高，卻可能成為「一票否決項」。學校通過這環節判斷「家庭教育支持系統的質量」：當家長談及「孩子寫作不好就報補習班」時，反映的是應試導向的教育思維；而「我們每天一起寫日記」則體現親子共學的教育理念。學校需要的是「教育同盟者」而非「消費者」，這就是為什麼理念不合的家庭難以獲得青睞。

④ 15%課外特長評分關鍵在「成長軌跡」而非獎項數量。連續三年學鋼琴並參加演出，遠比短期報名十種興趣班更有

說服力：前者體現的是堅持品格與深度探索能力，後者可能暴露教育規劃的盲目性。與學校特色契合的特長（如科技特色校關注機器人學習經歷）能獲得額外加分，因為這預示孩子未來融入校園生活的可能性更高。

⑤ 20%品格與潛能評分最能體現學校的教育追求。這包括同理心、抗挫力與自我驅動力。這些素質難以通過短期訓練獲得，卻是預測兒童長期發展的核心指標：哈佛大學一項跟蹤研究顯示，小學階段展現出強烈好奇心的孩子，成年後職業成就的概率高出同齡人3倍。

家長的「隱形評分項」

① 理念契合度的核心是「價值觀共鳴」。認真研讀學校年報、校長演講等官方文本，理解其教育主張，並在面談中結合真實案例說明家庭教育如何呼應（如「我們周末會帶孩子參加遠足，培養他面對困難的勇氣」），比泛泛而談「認同學校理念」更有說服力。

② 積極配合體現的是「教育參與意

識」。按時參加學校開放日並認真記錄提問（而非拍照發朋友圈）、提交材料時注意格式規範、面談時手機調至靜音，這些細節共同構成「家庭教育品質」的間接證據。某學校招生主任曾透露：「遲到且找藉口的家長，其孩子面試時也往往表現出時間觀念薄弱的特點。」

③ 家長面談中的「言行一致性」至

關重要。當被問及「每天陪伴孩子的時間」時，誇大其詞可能被後續問題戳穿（如「那你們通常一起做什麼遊戲？」）；真實說明「工作日半小時但周末全天陪伴」，並解釋如何高效利用時間（如「睡前共讀會討論故事」），反而更能獲得認可。學校警惕的是「教育說教者」，欣賞的是「實踐反思者」。

特長培養的「真偽辨別術」

① 持續性與深度是第一判斷標準。一份記錄「6歲開始學習小提琴，每周堅持練習5次，曾在社區敬老活動中表演」的經歷，遠比「獲得10個不同領域的初級證書」更有分量。學校關注的是特長培養過程中磨煉的品格（堅持、抗挫、精益求精），而非結果。

課外特長的評估核心是「是否成為兒童成長的養分」，而非裝飾性的獎項清單。優質學校能輕易識別「功利性培養」與「興趣驅動成長」的差異：

② 與學校特色的契合度體現教育規劃的智慧。申請藝術特色校時，展示孩子繪畫過程中的創新嘗試（如用廢棄材料做立體畫）；報考體育傳統校時，強調家庭周末共同參加馬拉松訓練的經歷。這種「靶向展示」不是投機取巧，而是向學校證明：「我們理解並認同你的教育方向，

且已為孩子做好準備。」

③ 服務性經歷是品格的最佳佐證。參加社區清潔、為孤兒院捐贈自製手工藝品等經歷，能體現孩子的社會責任感。某私立小學校長解釋：「學術能力可以培養，但關愛他人的意識往往源於家庭的價值引導。」

結語

面試臨近時，家長需要平衡「充分準備」與「過度訓練」的邊界。家長需要做的，不是把孩子打造成「萬能候選人」，而是幫助他認識自己的興趣與特點，並在申請過程中展現。當孩子的天賦、家庭教育理念與學校的培養方向形成合力時，錄取不過是水到渠成的自然結果：這既是優質教育的應有之道，也是孩子應享有的成長權利。