



## 善用「VASK」框架

劉善宜表示，現代教育不能只注重知識的灌輸，而是一個需要價值觀、態度、能力與知識四者並重的全人教育。「VASK」中四個要素的相輔相成，是21世紀教育中非常重要的概念。



▲劉善宜認為要引導孩子「從錯誤中學習」。

V

Values（價值觀）這是「為什麼要學」的根本，當中包括誠信、尊重、責任感、公平等。這決定了孩子如何運用他所學的知識和能力。

A

Attitude（態度）這是「如何面對學習」的心態，當中包括好奇心、積極主動、堅毅、勇於嘗試、樂於合作等。好的態度是學習的催化劑。

S

Skills（技能）將所學知識轉化為價值的核心技能，如溝通、領導力、批判性思維、反思、情緒管理與社交能力。

K

Knowledge（知識）包括資訊、技術、竅門、實際方式及方法，有助執行及完成特定工作。

孩子經常漏功課、忘記老師布置的內容怎麼辦？

背景：四年級的小輝常常忘記記錄功課，導致漏交，家長收到老師通知後才發現問題。

### 培養習慣

胡靜慈指，這可能與孩子的組織能力不足或注意力分散有關，需要系統化的提醒與習慣培養。她又說，要讓孩子建立記錄習慣，為孩子準備功課記錄本，每天放學前檢查是否完整記錄。家長初期可協助覆核，逐步過渡至孩子自主管理。另外家長要善用科技，利用學校的線上平台或手機應用程式，親子一同查看每日功課。家長亦可透過WhatsApp群組查詢。更要與老師協作，定期與老師溝通，了解孩子在學校的表現。

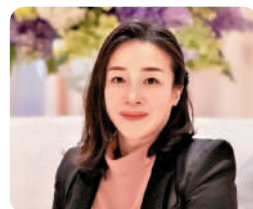
胡靜慈補充說，家長也要對孩子正向激勵，採用獎勵制度，例如手冊記錄齊全或沒有欠交功課後有獎勵，強化培養盡責的行為。在大家努力下結果是小輝在養成記錄習慣後，漏功課的次數大幅減少，也學會了對自己的學習負責。



## 專家有Say

### 監督變引導 讓孩子從錯誤中學習

在「輔導功課」路上遇到種種問題，爸媽如何面對及破局，從而做一個「輔導功課」上穩健的同行者。中大教育心理學系專業顧問劉善宜指出，在輔導功課上，「作為爸媽的我們



▲劉善宜希望為人父母者，勿以「監督者」心態輔導功課。

們要一起調整心態」，把心態的定位從「監督者」到「引導者」。她又說，這種心態的轉變，不僅能改善親子關係，減少功課輔導時的衝突，更能為孩子裝備一生受用的學習能力。

作為「監督者」的爸媽，往往只會向孩子單向命令，例如：「我話第一步咁做，你就咁樣去做。」過程缺乏雙向交流。劉善宜指，「引導者」之所以重要是父母提供大方向或提示後，放手讓孩子自己去發掘、思考。整個過程是爸媽與孩子有一個合作的、探索的旅程，重點在於培養孩子的思考過程和解決問題的能力。

### 時間緊迫影響溝通

眾所周知輔導功課通常發生在「食完飯之後、睡覺之前」。這是一天中最疲累、能量最低的時段。父母想休息，孩子也想放鬆，卻必須面對「功課」這個額外負擔。周末也一樣，行程被各種活動、學習班填滿，時間非常緊迫。劉善宜指，正因為時間緊迫，爸媽內心會不自覺地「趕頭趕命」（急急忙忙）。這種「急切感」會直接影響溝通語氣和態度，變得急躁、不耐煩，或因而歸咎孩子「不專心」或「笨拙」，從而引發衝突。

她又說，輔導功課的目的不是「盡快完成」，而是「讓孩子學會」，學習需要嘗試、犯錯和思考的過程。因此，爸媽要預留充裕時間，保持耐心作引導，允許孩子提問、犯錯並改正。她建議在功課時間前後，嘗試一起散步、聊聊天，這既能改善整體氣氛，讓孩子感覺你們是同一陣線，而不是對立關係。

劉善宜指出的「提問重於給答案」，是一個能讓孩子真正學會學習的關鍵策略。有效輔導策略以「提問」取代「給答案」，父母首先需要成為一個細心的觀察者。正如劉善宜所說，爸媽要找出問題的根源，「重複出錯的地方是什麼？」這通常指向一個概念誤區或一個錯誤的習慣。例如，孩子總是在進位加法出錯，可能是不理解進位的原理。或是「佢未試嘅嘢係咩嘢？」（他沒嘗試的是什麼？）這暴露了孩子的思考盲區或畏難情緒，隨時未及思考看到題目複雜就直接放棄。父母找到問題點後，不要直接給出答案和做法，而是透過有層次的提問，引導孩子自己走向正確的思考路徑。

劉善宜又說，允許孩子出錯，將之視為絕佳教學機會，因為錯誤最能真實地反映孩子的思考漏洞，引導孩子「從錯誤中學習」，遠比做對10道題更有價值。這才是輔導功課最寶貴的長遠回報。

